

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  /Лошакова Н.И./ Протокол №1 от 28.08.2025 г.	Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 28 августа 2025 г.	Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ №73 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(учебный предмет)
класс 4 (РАС вариант 8.2)

Рабочая программа составлена на основе: Математика. 1 – 4 классы. Рабочие программы. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюков Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Разработчик программы:

Касилова Елена Ивановна, учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по математике.

1. Планируемые результаты освоения курса «Математика»

Результаты развития жизненной компетенции:

развивать внимание и представление об окружающих людях, устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

развивать жизненный опыт ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций;

развивать позитивные отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

помогать в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

продвигаться в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

продвигаться в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);

помогать в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);

помогать в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятия ответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам

математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный, решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4- й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео - сопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

В результате изучения курса «Математика» выпускник научится:

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в). Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольники: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).


Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц 15 длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  /Лощакова Н.И./ Протокол №1 от 28.08.2025 г.	Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 28 августа 2025 г.	Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ №73 от 29.08.2025 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2025 / 2026 учебный год

Предмет Математика

Класс 4 (РАС вариант 8.2)

УМК Математика 4 класс: учебник: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюков Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Учитель, категория Касилова Елена Ивановна, высшая квалификационная категория

Календарно – тематическое планирование по математике. 4 класс

№	Тема урока	Прогнозируемые результаты коррекционной деятельности	Дата	
			План	Факт
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Научатся самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	01.09.2025	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Будут знать, как образуется каждая следующая счётная единица до 1000 Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	02.09.2025	
3.	Умножение и деление вида 70×2 ; $60 : 7$	Научатся умножать и делить на однозначное число. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	04.09.2025	
4.	Сложение и вычитание столбиком.	Научатся складывать и вычитать столбиком. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	05.09.2025	
5.	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Научатся умножать и делить на однозначное число. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	08.09.2025	

6.	Вводная контрольная работа.	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	09.09.2025	
7.	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	Научатся умножать однозначное число на трёхзначное. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	11.09.2025	
8.	Деление вида $872:4$	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Смогут контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	12.09.2025	
9.	Деление вида $612:3$	Научатся делить на однозначное число. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	15.09.2025	
10.	Числовые выражения.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	16.09.2025	
11.	Числовые выражения.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	18.09.2025	

12.	Числовые выражения. Порядок действий.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	19.09.2025	
13.	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	Будут знать свойства диагоналей прямоугольника, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	22.09.2025	
14.	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	Будут знать свойства диагоналей прямоугольника, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	23.09.2025	
15.	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	Научатся решать выражения со скобками. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	25.09.2025	
16.	Числовые выражения. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	26.09.2025	

17.	Группировка слагаемых.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, будут уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	29.09.2025	
18.	Группировка слагаемых.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, будут уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	30.09.2025	
19.	Округление слагаемых.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, будут уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	02.10.2025	
20.	Округление слагаемых.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, будут уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	03.10.2025	

21.	Урок контроля.	Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	06.10.2025	
22.	Умножение чисел на 10 и на 100.	Научатся умножать числа на 10 и 100. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	07.10.2025	
23.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	Научатся выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	09.10.2025	
24.	Умножение числа на произведение.	Научатся сравнивать различные способы умножения числа на произведение Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	10.10.2025	
25.	Умножение числа на произведение.	Научатся сравнивать различные способы умножения числа на произведение. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	13.10.2025	
26.	Окружность и круг.	Научатся распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	14.10.2025	

		Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.		
27.	Среднее арифметическое.	Научатся находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	16.10.2025	
28.	Среднее арифметическое.	Будут уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	17.10.2025	
29.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Научатся выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	20.10.2025	
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Научатся выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	21.10.2025	
31.	Скорость, время, расстояние.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по	23.10.2025	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.		
32.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Научатся записывать решение задачи по вопросам. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	24.10.2025	
33.	Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений»	Научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	06.11.2025	
34.	Урок повторения и самоконтроля. Закрепление материала.	Научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	07.11.025	
35.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Научатся моделировать и решать задачи на движение в одно действие; составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием; знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	10.11.025	
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Научатся умножать двузначное число на двузначное. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	11.11.025	

37.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	<p>Научатся умножать двузначное число на двузначное.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	13.11.025	
38.	Виды треугольников.	<p>Научатся различать треугольники, формулировать выводы.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	14.11.025	
39.	Виды треугольников. Решение задач.	<p>Научатся различать треугольники, формулировать выводы.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	17.11.025	
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	<p>Научатся выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	18.11.025	
41.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	<p>Научатся выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	20.11.025	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.		
42.	Деление числа на произведение.	Научатся выполнять различные способы деления числа на произведение. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	21.11.025	
43.	Цилиндр.	Научатся отличать цилиндр от других фигур. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	24.11.025	
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	25.11.025	
45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	27.11.025	
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Научатся приему деления круглых чисел на круглые десятки. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	28.11.025	

47.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	<p>Научатся приему деления круглых чисел на круглые десятки.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	01.12.2025	
48.	Письменное деление на двузначное число.	<p>Научатся выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	02.12.2025	
49.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	<p>Научатся выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	04.12.2025	
50.	Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	<p>Научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	05.12.2025	

51.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	08.12.2025	
52.	Тысяча. Счет тысячами.	Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	09.12.2025	
53.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	11.12.2025	
54.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	12.12.2025	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.		
55.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.	15.12.2025	
56.	Чтение и запись многозначных чисел.	Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	16.12.2025	
57.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	18.12.2025	
58.	Виды углов.	Научатся различать виды углов. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	19.12.2025	

59.	Разряды и классы чисел.	Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.	22.12.2025	
60.	Конус.	Научатся отличать конус от других фигур. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	23.12.2025	
61.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000»	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	25.12.2025	
62.	Коррекция знаний.	Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	26.12.2025	
63.	Миллиметр.	Научатся заменять крупные единицы длины мелкими. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	29.12.2025	
64.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Научатся моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	30.12.2025	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.		
65.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Научатся использовать приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	12.01.2026	
66.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Научатся использовать приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	13.01.2026	
67.	Центнер и тонна.	Научатся выражать данные величины в различных единицах, решать задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	14.01.2026	
68.	Центнер и тонна. Решение задач.	Научатся выражать данные величины в различных единицах, решать задачи. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	15.01.2026	
69.	Доли и дроби.	Научатся называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части.	19.01.2026	

		<p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>		
70.	Доли и дроби.	<p>Научатся называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	20.01.2026	
71.	Единицы времени. Секунда.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	22.01.2026	
72.	Единица времени. Секунда.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	23.01.2026	
73.	Сложение и вычитание величин.	<p>Научатся сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	26.01.2026	
74.	Сложение и вычитание величин.	<p>Научатся сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.</p>	27.01.2026	

		<p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>		
75.	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	29.01.2026	
76.	Коррекция знаний.	<p>Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	30.01.2026	
77.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<p>Научатся выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	03.02.2026	
78.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<p>Научатся выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное.</p>	05.02.2026	

		Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.		
79.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	Научатся выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	06.02.2026	
80.	Нахождение дроби от числа.	Научатся выполнять задания на нахождение дроби от числа.	09.02.2026	
81.	Нахождение дроби от числа.	Научатся выполнять задания на нахождение дроби от числа. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	10.02.2026	
82.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Научатся умножать на круглые числа. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	12.02.2026	
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Научатся умножать на круглые числа Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	13.02.2026	
84	Таблица единиц длины.	Будут знать таблицу единиц длины. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	16.02.2026	

85.	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	17.02.2026	
86.	Коррекция знаний.	Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	19.02.2026	
87.	Решение задач на встречное движение.	Научатся моделировать и решать задачи на встречное движение, решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	20.02.2026	
88.	Решение задач на встречное движение.	Научатся моделировать и решать задачи на встречное движение, решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	02.02.2026	
89	Таблица единиц массы.	Будут знать таблицу единиц массы. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	24.02.2026	
90.	Единицы массы и их соотношения.	Будут знать соотношения единиц массы. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	26.02.2026	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.		
91.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Научатся составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	27.02.2026	
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Научатся составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	02.03.2026	
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Научатся составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	03.03.2026	
94.	Умножение на двузначное число.	Научатся умножать на двузначное число. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	05.03.2026	
95.	Умножение на двузначное число.	Научатся умножать на двузначное число. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	06.03.2026	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.		
96.	Задачи на движение в одном направлении.	Научатся составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	10.03.2026	
97.	Задачи на движение в одном направлении.	Научатся составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	12.03.2026	
98.	Задачи на движение в одном направлении.	Научатся составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	13.03.2026	
99.	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	16.03.2026	

100.	Коррекция знаний.	<p>Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	17.03.2026	
101.	Время. Единицы времени.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	19.03.2026	
102	Время. Единицы времени. Решение задач.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	20.03.2026	
103.	Время. Единицы времени. Решение задач.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	23.03.2026	
104.	Время. Единицы времени. Решение задач.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p>	24.03.2026	

		Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.		
105.	Умножение величины на число.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	26.03.2026	
106.	Таблицы единиц времени.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	27.03.2026	
107.	Деление многозначного числа на однозначное.	<p>Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	06.04.2026	
108.	Шар.	<p>Научатся находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	07.04.2026	

109.	Нахождение числа по его дроби.	Научатся решать задачи на нахождение числа по его дроби. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	09.04.2026	
110.	Нахождение числа по его дроби.	Научатся решать задачи на нахождение числа по его дроби. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	10.04.2026	
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Научатся делить круглые числа. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	13.04.2026	
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Научатся делить круглые числа. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	14.04.2026	
113.	Задачи на движение.	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	16.04.2026	
114.	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление»	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	17.04.2026	

115.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	20.04.2026	
116.	Деление многозначного числа на двузначное.	<p>Научатся выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	21.04.2026	
117.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	<p>Научатся выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	23.04.2026	
118.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	<p>Научатся выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	24.04.2026	
119.	Ар и гектар.	<p>Научатся заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.</p>	27.04.2026	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>		
120.	Ар и гектар.	<p>Научатся заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	28.04.2026	
121.	Таблица единиц площади.	<p>Научатся заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	30.04.2026	
122.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	04.04.2026	
123.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p>	05.04.2026	

		Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.		
124.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	07.04.2026	
125.	Деление многозначного числа с остатком.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	12.04.2026	
126.	Деление многозначного числа с остатком.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	12.04.2026	
127.	Прием округления делителя.	<p>Научатся использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	14.04.2026	

128.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	15.04.2026	
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	15.04.2026	
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	18.04.2026	
131.	Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса.	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p>	18.04.2026	

132.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	19.04.2026	
133.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p>	19.04.2026	
134.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	20.04.2026	
135.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	20.04.2026	
136.	Повторение пройденного за год.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	21.04.2026	

